

**Кодификатор  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.**

9 класс

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в трех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**.

<b>1.</b>	<b>Аудирование</b>
1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
<b>1.2</b>	<b>Чтение</b>
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.2.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.2.8	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

<b>2</b>	<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
2.1	Орфография

2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
<b>2.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
2.2.1	Владеть навыками адекватного(без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
<b>2.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
2.3.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive

2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
2.3.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
2.3.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.3.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
2.3.29	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
2.4	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
2.4.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty

2.4.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
2.4.7	Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

**Годовая контрольная работа по английскому языку  
для учащихся 9-х классов за 2017\2018 учебный год**

Учебнику «Английский с удовольствием» для 9-х классов общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Титул 2013.

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

**Демо-вариант**

**Раздел 1 (задания по аудированию)**

- 1) Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

- 2) Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker talks about his/her favourite subject.
2. The speaker talks about his/her after-class activities.
3. The speaker describes his/her school classroom.
4. The speaker explains how to use the school library.
5. The speaker describes a school book exhibition.
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

говорящий	A	B	C	D	E
утверждение					

## Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. **The scientific explanation**
2. **The real shape**
3. **A lucky sign**
4. **Some tips**
5. **Places without rainbows**
6. **A personal vision.**
7. **A bridge between worlds**
8. **Impossible to catch**

8. Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.
- B. A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.
- C. Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.
- D. We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle. The reason we don't see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow's circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the centre.
- E. In many cultures there is a belief that seeing a rainbow is good. Legends say that if you dig at the end of a rainbow, you'll find a pot of gold. Rainbows are also seen after a storm, showing that the weather is getting better, and there is hope after the storm. This is why they are associated with rescue and good fortune. If people happen to get married on such a day, it is said that they will enjoy a very happy life together.
- F. You can never reach the end of a rainbow. A rainbow is all light and water. It is always in front of you while your back is to the sun. As you move, the rainbow that your eye sees moves as well and it will always 'move away' at the same speed that you are moving. No matter how hard you try, a rainbow will always be as far away from you as it was before you started to move towards it.
- G. To see a rainbow you have to remember some points. First, you should be standing with the sun behind you. Secondly, the rain should be in front of you. The most impressive rainbows appear when half of the sky is still dark with clouds and the other half is clear. The best time to see a rainbow is on a warm day in the early morning after sunrise or late afternoon before sunset. Rainbows are often seen near waterfalls and fountains.

Запишите в таблицу выбранные цифры ПОД соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
заголовок							

8 БАЛЛОВ

### Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–7.

- 1) Edmund and Lucy. This story happened to **THEY**  
\_\_\_\_\_ when they had to leave their home city, London, during the war.
- 2) They \_\_\_\_\_ to the house of an old Professor, **SEND**  
who lived in the country, ten miles from the nearest railway station.
- 3) He \_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large a house **NOT/HAVE** with  
housekeeper.  
He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as  
well as on his head.
- 4) The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the **YOUNG**  
\_\_\_\_\_ of them, felt a little afraid of him.
- 5) On their \_\_\_\_\_ evening, after dinner, they said good night **ONE**  
to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested  
exploring it in the morning.
- 6) When the next morning came, there was a steady rain falling. **BE**  
"I wish the weather \_\_\_\_\_ more cheerful!" said Edmund.
- 7) "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather  
\_\_\_\_\_ soon." **IMPROVE**

7 БАЛЛОВ

ИТОГО: 25 БАЛЛОВ

### Спецификация.

Поряд- ковы й номе р задан ия	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложно- сти зада- ния	Тип зада- ния	Пример- ное время выполне- ния задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1	Понимание основного	1	1	КО	15

2	содержания прослушанного текста		2	КО	
Итого					15
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>					
1-8	Понимание основного содержания прочитанного текста	1.2	1	КО	15
Итого					15
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>					
1-7	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	2 2.1 2.2 2.3	1 1 1 1 1 2 2 2	КО КО КО КО КО КО КО КО КО	15
итого					15
всего					45

### Критерии оценивания

Задания	аудирование	чтение	Лексика/грамматика
Баллы	10	8	7
<b>Итого</b>			
<b>25</b>			

#### Перевод баллов в оценку:

23 – 25 балла – «5»

18 – 22 баллов – «4»

13 – 17 баллов – «3»

0 – 12 баллов – «2»

#### Уровни:

Высокий – 25 – 23 баллов

Средний – 22 – 18 балл

Низкий – 17– 13 баллов

Не справился – 12 – 0 баллов